

KONCEPCJA PRACY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II
w LUBIENI
NA LATA 2015 – 2020

1. Krótka charakterystyka Publicznej Szkoły Podstawowej w Lubieni:

Do Szkoły obecnie uczęszcza 107 uczniów, uczących się w 7 oddziałach.

W budynku Szkoły znajduje się 8 sal lekcyjnych /w tym pracownia komputerowa/, sala gimnastyczna o powierzchni 277 m², wraz z zapleczem oraz biblioteka i świetlica.

Zajęcia dydaktyczne realizuje 11 nauczycieli / pełnozatrudnionych / oraz 3 pracowników obsługi.

Społeczność Szkoły realizuje zadania Statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, w oparciu o:

- diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
- wybór najważniejszych problemów (celów) Szkoły wynikających z badań diagnostycznych;
- ustalenie przyczyn problemów i sformułowanie odpowiednich zadań służących ich rozwiązaniu;
- budowę planu pracy Szkoły opracowanego w oparciu o cele priorytetowe.

Analiza powyższa, jest efektywną metodą identyfikacji słabych i silnych stron Szkoły oraz badania szans i zagrożeń jakie przed nią stoją.

Oparta jest na założeniu, że poniższe czynniki mają wpływ na bieżącą i przyszłą pozycję szkoły:

- unikać zagrożeń,
- wykorzystywać szanse,
- eliminować słabe strony,
- opierać się na mocnych stronach

MOCNE STRONY:

- jasno sprecyzowana wizja i misja Szkoły
- postęp efektów kształcenia
- wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna
- dobra opinia o Szkole w środowisku, jako najważniejszy powód jej wyboru przez uczniów
- przyjazna atmosfera pracy-dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów
- dobrze zorganizowany system pomocy pedagogicznej
- dostosowanie, przez większość nauczycieli, metod pracy do możliwości uczniów zdolnych, jak też tych, którzy mają trudności w nauce

- programy profilaktyczne dla dzieci
- coraz lepsze efekty pracy z uczniem zdolnym
- wysoka ocena i bardzo duże zaufanie rodziców do wychowawcy klasowego
- praca Rady Pedagogicznej jako dobrze zgranego zespołu
- bardzo dobra współpraca Szkoły ze środowiskiem

SŁABE STRONY :

- niezadowalające wyniki nauczania, zwłaszcza te osiągnięte na sprawdzianie szóstoklasisty
- wsparcie uczniów przy dokonywaniu przez nich wyboru dalszego kierunku kształcenia
- niedoskonała baza dydaktyczna do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem multimedialnych
- ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdą się środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń,

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła miejscem wzajemnego samorozwoju – stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
2. Szkoła miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości – wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.
3. Pozyskanie pełnej akceptacji środowiska lokalnego dla programu rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego Szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności.

Nowoczesna Szkoła, to:

- szkoła jako społeczność (uczniowie + rodzice + nauczyciele + administracja i obsługa);
- nowoczesne wyposażenie;
- szkoła tworzona przez uczniów, nauczycieli i rodziców;
- szkoła wyposażająca uczniów w umiejętności, a nie tylko wiedzę faktograficzną;
- szkoła z charakterem, z wizją;
- szkoła niezależna;
- szkoła rozwijająca się, twórcza, z dobrą atmosferą;
- szkoła autentycznych autorytetów;
- szkoła zachęcająca do rozwoju i umożliwiająca go;

- szkoła bezpieczna;
- szkoła mająca dobry i skuteczny przepływ informacji;
- szkoła szczerą;
- szkoła, z którą chętnie się identyfikujemy;
- szkoła odkrywająca i rozwijająca talenty tkwiące w każdym;

MODEL ABSOLWENTA

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna życie i działalność patrona szkoły.
- Identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom (wolny od nałogów i uzależnień).
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

2. Perspektywy rozwoju Szkoły w związku z reformą systemu edukacji oraz zjawiskami demograficznymi i społecznymi.

PRIORYTETY

- Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.

-Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.

-Zwiększenie nacisku na wykorzystanie w procesie nauczania multimediów oraz narzędzi ICT; tym samym uczniowie zdobywają kompetencje wymagane w nowoczesnym świecie.

-Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.

-Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka wykorzystująca najnowocześniejsze technologie.

-Wychowanie przez sport.

CELE GŁÓWNE

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.

-Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.

-Indywidualizacja procesu nauczania.

-Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.

-Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

-Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.

-Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie gminy.

-Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH:

<i>Wymaganie</i>	<i>Działania szkoły</i>
<i>1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła posiada koncepcję pracy, - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny, - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
<i>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły -Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów, -Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły, -Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, -Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, -Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, -Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, -W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
<i>3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</i>	<ul style="list-style-type: none"> -W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, -Motywuje się uczniów do nauki, -Wskazuje się metody i sposoby uczenia się, -Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności, -Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować, -Organizuje się próbne sprawdziany szóstoklasisty, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy, -Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski, -Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
<i>4. Uczniowie są aktywni</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, -Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły, -Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów, -Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje, -Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.
<p>5. Respektowane są normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie prezentują właściwe zachowania, - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, -Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy, - Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły, - Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. - Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania, - Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, - Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, <p>W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.</p>
<p>6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły, - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie, - Organizuje się wycieczki edukacyjne, - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.
<p>7. Nauczyciele współpracują w</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych,

<p><i>planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy, -Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, -Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje, -Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej, -W szkole działa zespół WDN.
<p>8. Promowana jest wartość edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, -Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły, -Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły, gminy i fanpagach, -Organizuje się „Dni Otwarte ”, -Uczniowie , promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych, -Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach (puchary), na korytarzach (dyplomy),
<p>9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem, -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów, -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, -Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, -Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek, -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,
<p>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> -W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, -Szkołą współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.

<p><i>11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy, -Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
<p><i>12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć, -Dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się, -Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły, - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty, -W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty, -Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, -Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji, -Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy,

	<ul style="list-style-type: none">-Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły,-Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb,-Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju,-Przestrzega się przepisów prawa oświatowego,-Monitoruje się przestrzeganie prawa,-Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
--	---

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
6. Pozyskiwać środki na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
7. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących
8. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
9. Zbudować nowoczesną i użyteczną stronę internetową oraz rozwinąć promocję szkoły na portalach społecznościowych.
10. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły.
11. Promować uczniów szczególnie uzdolnionych.
12. Zwiększyć kontrolę spełniania przez uczniów obowiązku nauki i zapobiegania absencji.
13. Dokonać analizy losów absolwentów.

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele Szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy Szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Zgodnie z przyjętymi zasadami monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji dyrektor szkoły 2 razy w ciągu roku szkolnego będzie składał sprawozdanie ze stopnia realizacji koncepcji pracy Szkoły.