

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W ZESPOLE SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNYM W LUBIENI

rok szkolny 2020/2021

Spis treści:

1.	Akty prawne	3
2.	Wstęp	6
3.	Założenia organizacyjne	6
4.	Diagnoza procesu wychowawczego	7
5.	Misja szkoły	7
6.	Wizja rozwoju szkoły	8
7.	Wizerunek absolwenta szkoły	8
8.	Powinności wychowawców klas i nauczycieli	9
9.	Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami	10
10.	Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym.....	11
11.	Główne cele profilaktyki i wychowania	11
12.	Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.....	14
13.	Procedury realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych	15
14.	Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.....	15
15.	Zadania szczegółowe, propozycje realizacji, realizatorzy.....	19
	I. MAŁY PATRIOTA.....	19
	II. MŁODY DEMOKRATA.....	20
	III. MAŁE I DUŻE SUKCESY	21
	IV. UCZESTNIK KULTURY	23
	V. CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	24
	VI. MAŁY EKOLOG	26
	VII. NASZ PATRON.....	27
	VIII. ZDROWY I BEZPIECZNY UCZEŃ	28
	IX. KOMPETENCJE KLUCZOWE.....	31
	X. WYKORZYSTANIE NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH W PROCESIE EDUKACYJNYM	32
16.	Oczekiwane efekty	33
17.	Ewaluacja.....	33

1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
19. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
20. Karta Nauczyciela art.6.

21. Statut Szkoły.

22. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

23. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz. 214)

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej oraz pedagogiem szkolnym.

Podstawą do jego utworzenia była diagnoza środowiska, której dokonano na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców, jak również wieloletnich obserwacji.

3. Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz umiejących się odnaleźć w otaczającej rzeczywistości. Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia, umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb, mające na celu wszechstronny rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do życia w nowoczesnym i demokratycznym społeczeństwie. Chcemy wspierać rodzinę w wychowaniu dziecka opierając się na podstawowych wartościach etyczno – moralnych: MIŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, WOLNOŚĆ, UCZCIWOŚĆ.

6. Wizja rozwoju szkoły

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał,
Aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
Umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
To znaczy, ażeby również umiał bardziej
Być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Święty Jan Paweł II

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miejscem zamieszkania, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego, wolnego od nałogów. Przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie

7. Wizerunek absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Lubieni:

- Zna historię swojej szkoły.
- Dobrze zna biografię i dokonania patrona.
- Jest przygotowany do życia w rodzinie i ceni ją jako najwyższą wartość w swoim życiu.
- Posiada odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w szkole ponadpodstawowej.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i posługuje się komputerem.
- Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozróżnia i pielęgnuje uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- Ma poczucie odpowiedzialności za szkołę i mienie społeczne.

- Prezentuje postawę otwartości, ciekawości, poznania polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego.
- Dbą o przestrzeganie zasad higieny oraz o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, dostrzega ważną rolę człowieka w kształtowaniu środowiska naturalnego.
- Kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem.
- Umie prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.
- Dostrzega zagrożenia i wie jak ich uniknąć (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze, cyberprzemoc).
- Jest tolerancyjny, szanuje poglądy i odmienną sytuację rówieśników.

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.

- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

1. Współdziałanie z Radą Rodziców oraz rodzicami we wszystkich podejmowanych przez szkołę działaniach dotyczących ich dzieci:

1.1 udział rodziców w uroczystościach szkolnych: Święto Edukacji Narodowej, spotkanie wigilijne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;

1.2 pomoc w organizacji wycieczek, dyskotek oraz imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych

1.3 udział rodziców z zebraniach ogólnoszkolnych oraz klasowych, a także indywidualnych konsultacjach z wychowawcą i innymi nauczycielami.

2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi:

- Statut Szkoły,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania,
- Regulamin Oceniania Zachowania,

3. Organizowanie pedagogizacji rodziców.

4. Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami – w formie pisemnej (zeszyt korespondencji), ustnej, telefonicznej lub mailowej; wzajemne pozyskiwanie informacji na temat dziecka.

5. Współpraca z Radą Rodziców:

- współpraca w opracowaniu i uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom
- współudział w finansowaniu nagród i dodatkowych form aktywności uczniów.

10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach;
- Wydział Rodzinny Sądu Rejonowego w Starachowicach;
- Policja,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Brodach;
- Gminna Biblioteka Publiczna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Starachowicach;
- Centrum Usług Wspólnych – w Urzędzie Gminy Brody;
- Centrum Kultury i Rekreacji w Brodach;
- Stowarzyszenie Profilaktyczno – społeczne „Rodzina” w Brodach;
- Stowarzyszenie Profilaktyczno – Społeczne „Azyl” w Brodach;
- Staropolskie Towarzystwo Przyrodniczo – Leśne KOTYZKA w Starachowicach;
- Nadleśnictwo Starachowice - Lasy Państwowe.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

11. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,

- rozwijanie i wzmocnienie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,

- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

12. Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Stwarzanie warunków do aktywności własnej uczniów:

- popularyzacja praw dziecka,
- pomoc koleżeńska w nauce,
- organizacja różnorodnych form spędzania wolnego czasu,
- gry i zabawy sportowe,
- spotkania z muzyką, literaturą i filmem,

- prezentowanie twórczości plastycznej, technicznej i artystycznej uczniów,
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze,
- działalność informacyjna - gazetki szkolne,
- dobór zajęć pozalekcyjnych zgodny z potrzebami uczniów,
- organizacja imprez klasowych.

2. Integracja szkoły z lokalnym środowiskiem:

- promocja szkoły w środowisku,
- organizowanie imprez środowiskowych,
- udostępnienie pomieszczeń szkolnych i sali gimnastycznej różnym organizacjom,
- spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi środowisko lokalne,
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

13. Procedury realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych

- Formułowanie planów pracy wychowawczej uwzględniających zdiagnozowane potrzeby uczniów, rodziców, środowiska.
- Realizacja zaplanowanych działań.
- Ocena realizacji zaplanowanych działań wychowawczych: wnioski i opinie.

14. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnoza sytuacji wychowawczej w naszej szkole.

Analizy sytuacji wychowawczej w naszej szkole dokonujemy na podstawie:

- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami/opiekunami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego

- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga
- badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono występowanie następujących **czynników ryzykownego zachowania**, o różnym nasileniu:

- naruszanie dyscypliny szkolnej,
- agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi i cyberprzemocą
- zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych uczniów,
- obojętność na postępowanie innych,
- niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców i niewystarczające zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- niechęć uczniów do nauki,

Z diagnozy wynikają również czynniki chroniące:

- znajomość zasad przez uczniów obowiązujących w szkole,
- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
- wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki),
- dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych (rozwijających i wyrównawczych),
- dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego),
- zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wiedza o wpływie używek na zdrowie.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

– rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania.

Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, samodyscyplina, radzenie sobie ze stresem itp.

– edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmocnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,

– rozwijanie umiejętności rodziców – strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmocnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w życiu szkoły.

Wszystko to zmierza do wzmocnienia więzi dziecka z rodzicami.

– budowanie więzi ze szkołą – strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmocniają ich pozytywne działanie:

– przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z uczniami,

– organizacja czasu wolnego to zapewnienie dzieciom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,

- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.
- w realizacji zadań wychowawczych należy dążyć do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

15. Zadania szczegółowe, propozycje realizacji, realizatorzy

I. MAŁY PATRIOTA

Zadania	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
Polska - Moja Ojczyzna	Gazetki oraz uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych.	Nauczyciele
	Zajęcia dydaktyczne - Sylwetki Wielkich Polaków i bohaterów narodowych.	Nauczyciele
	Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z historią narodu polskiego.	Nauczyciele
	Kształtowanie właściwych postaw oraz szacunku do symboli narodowych poprzez ich wykorzystanie podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy
Moja Mała Ojczyzna	Wycieczki piesze i rowerowe po najbliższej okolicy.	Wychowawcy
	Organizacja wycieczek do najbliższych miast; poznawanie miejsc historycznych, zwiedzanie muzeów, zabytków.	Wychowawcy
	Gazetki, wystawy prac, spotkania z ciekawymi ludźmi - poznawanie historii swojej miejscowości i szkoły.	Wychowawcy, opiekunowie
	Zajęcia dydaktyczne, plenery fotograficzne i wycieczki przybliżające piękno przyrody i walory turystyczne województwa świętokrzyskiego.	Wychowawcy, n – le techniki, przyrody
	Zajęcia przybliżające historię i teraźniejszość gminy Brody.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor
	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły (tradycje , obrzędowość).	Wszyscy nauczyciele, dyrektor
	Uroczyste obchody Dnia Patrona.	Wszyscy nauczyciele

Uczestnictwo pocztu sztandarowego w wybranych uroczystościach na terenie gminy i powiatu.	
Prowadzenie strony WWW, umieszczanie artykułów w prasie lokalnej i na stronie gminy.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor

II. MŁODY DEMOKRATA

Zadania	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
Świadomy i aktywny obywatel. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Organizacja wyborów samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Wolontariatu	Wychowawcy opiekun SU i SKW
	Aktywne uczestnictwo w działaniach sekcji SU oraz SKW.	Wychowawcy, opiekun SU I SKW
	Zajęcia dydaktyczne - znajomość praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy
	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych poprzez ich wykorzystanie podczas uroczystości szkolnych. Respektowanie właściwych postaw/zachowań podczas apeli i akademii szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele

Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka oraz Statutem i regulaminami obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy
Egzekwowanie przestrzegania praw i obowiązków - jednolity front działania wszystkich nauczycieli i rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
Zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO i innymi dokumentami szkolnymi.	Nauczyciele, wychowawcy,
Wdrażanie do zainteresowania uczniów przejawami funkcjonowania demokracji w Polsce i świecie współczesnym.	Nauczyciel historii i wos, wychowawcy
Doradztwo zawodowe: zapoznanie uczniów z informacjami o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego

III. MAŁE I DUŻE SUKCESY

Zadania szczegółowe	Sposobyrealizacji -propozycje	Realizatorzy
Motywacja do nauki i pracy	Zajęcia warsztatowe: <ul style="list-style-type: none"> – indywidualizacja technik uczenia się, – poznawanie własnych walorów, uzdolnień i wad, – rozwijanie u uczniów umiejętności takich jak kreatywność, innowacyjność i samoocena 	Wychowawcy
	Stosowanie różnorodnych metod pracy dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy

	<p>Nagradzanie za osiągnięcia i wkład pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagrody rzeczowe, dyplomy - listy pochwalne - wejście w skład poczty sztandarowego 	Dyrektor, Rada Rodziców wychowawcy Wójt Gminy Brody
	Przekazywanie swojej wiedzy innym poprzez udział w konkursach, turniejach i olimpiadach	Nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Diagnozy pedagogiczne.	Wychowawcy
	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów(indywidualne konsultacje z nauczycielami).	Nauczyciele
	Prowadzenie zajęć rozwijających, kół zainteresowań, warsztatów itp.,	Nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele
	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy oraz nowoczesnych technik informacyjnych.	Nauczyciele
	Wdrażanie uczniów do przygotowywania programów artystycznych na uroczystości i imprezy szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele
	Poznaje własne mocne strony, jest świadom swoich predyspozycji zawodowych, by umieć się odnaleźć w przyszłości na rynku pracy. Udział w zajęciach i warsztatach z zawodoznawstwa.	Nauczyciele, pedagog szkolny
Motywowanie do nauki (wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora).	Dyrektor, wychowawcy	
Rozwijanie	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.	Bibliotekarz, nauczyciele

samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	Nauczyciele
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. Zajęcia w pracowni komputerowej (prace grupowe, prezentacje, referaty). Wdrażanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Wyrównywanie deficytów w nauce. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów w klasie i w środowisku rodzinnym. Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Współpraca z PPP w Starachowicach.	wychowawcy
	Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualna – surdopedagog, tyflopodagog, wsparcie nauczyciela wspomagającego.	Nauczyciele, uczniowie Nauczyciele
	Bieżące przekazywanie uczniom spersonalizowanych wskazówek dotyczących efektywnego uczenia się. Monitorowanie i dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań i potrzeb uczniów. Indywidualizacja pracy z uczniem.	Nauczyciele

IV. UCZESTNIK KULTURY

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
	Przygotowywanie oprawy artystycznej akademii, imprez szkolnych i środowiskowych oraz uroczystości.	Wychowawcy, nauczyciele,

Udział w małej kulturze	Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy grup teatralnych, konkursy, biwaki, wystawy plastyczne, koncerty muzyczne itp.).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie lekcji biblioteczno–czytelniczych.	Dyrektor, bibliotekarz
	Organizowanie wystaw promujących efekty pracy artystycznych kół zainteresowań.	Nauczyciele
	Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych oraz na szkolnych przedstawieniach i akademiach.	
	Prezentacja osiągnięć poprzez „Galerię Prac Uczniowskich”.	
Udział w dużej kulturze	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum – przynajmniej raz w roku.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja

V. CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
Kształtowanie zasad współżycia w grupie	Zajęcia warsztatowe i dydaktyczne kształtujące właściwy stosunek do: <ul style="list-style-type: none"> – niepełnosprawności, – ubóstwa, – wiary, – chorób, – koloru skóry – przekonań. 	Wychowawcy

	Zajęcia dydaktyczne i integracyjne – wypracowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współpracy w grupie.	Nauczyciele, wychowawcy
	Egzekwowanie postępowania zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele
Znajomość i stosowanie zasad dobrego zachowania	Stosowanie w mowie codziennej poprawnego języka polskiego pozbawionego wulgaryzmów.	Wychowawcy, nauczyciele
	Zajęcia warsztatowe poświęcone sposobom prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach. Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Egzekwowanie zasad stosownego zachowania podczas zajęć, imprez, uroczystości i wyjazdów.	Wychowawcy, nauczyciele

Zapobieganie patologiom i uzależnieniom, wykluczeniu z powodu ubóstwa. Przeciwdziałanie agresji	Pogadanki o konfliktach, zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień (nikotyna, media , środki psychotropowe, dopalacze, cyberprzemoc).	Nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie postaw sympatii i życzliwości, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęcia na temat poszanowania wszelakiej „inności”.	Nauczyciele, wychowawcy
	Cykl lekcji nt. kulturalnego zachowania, upowszechnianie postawy Fair – play w życiu codziennym, pogadanki na temat radzenia sobie z różnymi przejawami agresji.	Nauczyciele, wychowawcy

Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych.	Nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, religii, niepełnosprawnych, innej rasy, biednych.	Nauczyciele, wychowawcy
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność .	Nauczyciele, wychowawcy
Gotowość do niesienia pomocy innym	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów dziecka , domów pomocy społecznej. Udział w Szkolnym Kole Wolontariatu.	Nauczyciele, opiekun SU i SKW

VI. MAŁY EKOLOG

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
Kształtowanie postaw proekologicznych oraz wrażliwości na estetykę otoczenia	Wdrażanie do współodpowiedzialności za środowisko naturalne.	Wychowawcy, nauczyciele,
	Udział w konkursach i akademiach o tematyce ekologicznej i przyrodniczej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Dbalność o czystość w szkole, wokół szkoły, domu oraz organizacja akcji ekologicznych.	Dyrektor, Nauczyciel przyrody
	Kształtowanie wrażliwości na los istot żywych poprzez udział w akcjach niesienia pomocy zwierzętom, przygotowywanie apeli.	Nauczyciele, opiekun SU

		nauczyciel przyrody
Zagrożenia i ochrona środowiska	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja
	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska (pogadanki, gazetki).	
	Czynny udział w akcjach: -Sprzątanie Świata (IX), -Międzynarodowy Dzień Ziemi (IV), -Dzień Ochrony Środowiska (VI).	

VII. NASZ PATRON

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -propozycje	Realizatorzy
Poznanie sylwetki Patrona Szkoły	Poznanie biografii świętego Jana Pawła II.	Wychowawcy
	Organizowanie Święta Szkoły w dniu rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II.	Nauczyciele, wychowawcy
	Przygotowanie okolicznościowych akademii związanych z patronem.	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie konkursów o Patronie szkoły.	wychowawcy
	Zapoznanie z księgozbiorem bibliotecznym poświęconym Ojcu Świętemu.	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Wychowanie w oparciu o	Propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II; przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II.	Wychowawcy, nauczyciele
	Godny wychowawca – Jan Paweł II jako wzór dla współczesnego	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor

autorytet Jana Pawła II	młodego człowieka (pogadanki, prezentacje, filmy, wycieczki).	
	Współpraca ze szkołami im. Jana Pawła II.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
	Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
	Kultywowanie Dnia Patrona jako okazji do lepszego poznania i zrozumienia osobowości świętego Jana Pawła II oraz integracji środowiska szkolnego i lokalnego wokół jego ponadczasowego nauczania.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor

VIII. ZDROWY I BEZPIECZNY UCZEŃ

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji - propozycje	Realizatorzy
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka(okresowe badania uczniów). Pierwsza pomoc przedmedyczna – pokazy.	Dyrektor, pielęgniarki, lekarz
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.	Higienistka, nauczyciele
	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).	Wychowawcy
	Promocja zdrowego stylu życia. Udział w „Programie dla szkół”, sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. Wychowawcza rola sportu - udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach. Udział w imprezach rekreacyjnych i turystycznych.	Wychowawcy, nauczyciel wf-u nauczyciele informatycy
	Kształtowanie postawy asertywności w kontaktach z obcymi, w tym w sieci.	

	Bezpieczne korzystanie zasobów cyfrowych oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.	
	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (nikotyna, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc). Realizacja programów profilaktycznych.	
Higiena osobista i higiena pracy umysłowej	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Wychowawcy , nauczyciele
	Prawidłowy rozkład dnia i umiejętne spędzanie czasu wolnego.	
	Pogadanki dotyczące higieny osobistej jako warunek dobrego samopoczucia. Uświadamianie uczniom potrzeby utrzymywania czystości, uczulanie na nawyki higieniczne.	

Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Spotkania z Policją poświęcone szeroko pojętemu bezpieczeństwu na drogach oraz na terenie obiektu szkolnego, podczas wycieczek i imprez.	Dyrektor , nauczyciele
	Zagrożenia związane z uzależnieniami typu : używki , narkotyki , dopalacze ; pogadanki , prelekcje, spektakle profilaktyczne, filmy.	Dyrektor , nauczyciele
	Zagrożenia związane z uzależnieniem od internetu. Pogadanki, prelekcje i filmiki dotyczące skutków cyberprzemocy. Opracowanie i realizacja szkolnych działań prewencyjnych dla zapewnienia podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole (spotkania z przedstawicielami Policji lub innymi ekspertami w tej dziedzinie) zarówno dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Organizacja zajęć profilaktycznych: - przeprowadzenie lekcji wychowawczej o cyberbezpieczeństwie - zorganizowanie akcji promujących bezpieczeństwo cyfrowe (apele szkolne, konkursy) - realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne - szkolenia kadry pedagogicznej na temat kształtowania kompetencji	Dyrektor, nauczyciel informatyki, wychowawcy,

	informatycznych i bezpieczeństwa cyfrowego	
	Poznanie sposobów właściwego zachowania się w sytuacji zagrożeń- asertywność.	Dyrektor , nauczyciele
	Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. (gazetki, ogłoszenia, foldery).	Dyrektor , nauczyciele
	Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego: (pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w szkole; zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego na lekcjach, w trakcie zajęć praktycznych w terenie oraz podczas konkursów); egzamin na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki
Pedagogizacja rodziców	Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci, umiejętność odczytywania sygnałów świadczących o zetknięciu się z narkotykami , dopalaczami czy alkoholem. Emocje i ich kontrola w relacjach z rówieśnikami i otoczeniem. Współpraca z rodzicami w celu monitorowania dostępu dzieci do Internetu. Eliminowanie ze środowiska dziecka negatywnych przekazów typu przemoc, używki, pedofilia, itp. Uświadamianie rodzicom/opiekunom znaczenia cyfrowego świata w życiu ich dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem w. w. skali zagrożeń	Dyrektor , wychowawcy
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz ich rodziców/opiekunów. Zwiększenie udziału rodziców w planowanym procesie wychowawczym oraz formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udzielnie konsultacji na temat różnych form pomocy i wsparcia.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog lub psycholog szkolny

IX. KOMPETENCJE KLUCZOWE

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -proponycje	Realizatorzy
Kształtowanie kompetencji kluczowych	Diagnostowanie stopnia realizacji kompetencji kluczowych podczas wdrażania nowej podstawy programowej. Uwzględnianie kompetencji kluczowych podczas przekazywania uczniom kryteriów sukcesu. Kształtowanie kompetencji kluczowych na wszystkich zalecanych poziomach (wiedzy, umiejętności, postaw oraz przekonań i wartości) Współpraca wszystkich nauczycieli przy rozwoju kompetencji kluczowych uczniów	Dyrektor, nauczyciele

X. WYKORZYSTANIE NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH W PROCESIE EDUKACYJNYM

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji -proponycje	Realizatorzy
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>Podejmowanie różnorodnych form doskonalenia zawodowego, by poznawać i stosować nowe technologie i rozwiązania kształcenia na odległość.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i informatyki dotyczące bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, portali społecznościowych, uświadomienie zagrożeń płynących z sieci.</p> <p>Zapewnienie uczniom dostępu do urządzeń związanych z technologią informacyjno-edukacyjną.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, Dyrektor szkoły</p>
<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Pogadanki edukacyjne dla dzieci i młodzieży na temat efektywnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Spotkania informacyjno-szkoleniowe dla rodziców/opiekunów z zakresu obsługi komputera i głównych platform edukacyjnych wykorzystywanych podczas nauki zdalnej z uczniem.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>

16. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła - rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

17. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Lubieni jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane według potrzeb.

